

Рассмотрено

На заседании педагогического совета

МОБУ СОШ с.Билялово

Протокол № от «24» ноября 2023 года



Утверждено

Директор МОБУ СОШ с.Билялово

/А.И.Аминев

Приказ № от «24» ноября 2023 года

**Концепция развития
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа
с.Билялово МР Баймакский район
Республики Башкортостан**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел
	Введение
1	Концепция развития. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации
1.1	Сведения о школе
1.2	Образовательные результаты
1.3	Риски снижения образовательных результатов
2	Цель и задачи развития образовательной организации
2.1	Меры и мероприятия по достижению цели
2.2	Мероприятия и показатели реализации

ВВЕДЕНИЕ

Концепция развития Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Билялово МР Баймакский район на 2024-2026 год – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2024 - 2026 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации является контингент, кадровый состав, материально-техническое оснащение, образовательные результаты.

1.1 Сведения о школе

Нормативная база осуществления образовательной деятельности.

Лицензия №: 0711 от «23» мая 2011 года, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.

Аккредитация – регистрационный номер №1474 от «25» марта 2015 года выдан Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

Контингент

Социальная характеристика семей обучающихся.

Динамика контингента обучающихся по программам общего образования

Число обучающихся	2022 – 2023	2023 – 2024
Уровень НОО	35	38
Уровень ООО	80	73
Уровень СОО	7	10
Итого	122	121

В учреждении обучаются дети из семей разных категорий социального и образовательного уровня родителей.

14-неполные семьи, 5 -неблагополучные, 25-многодетные

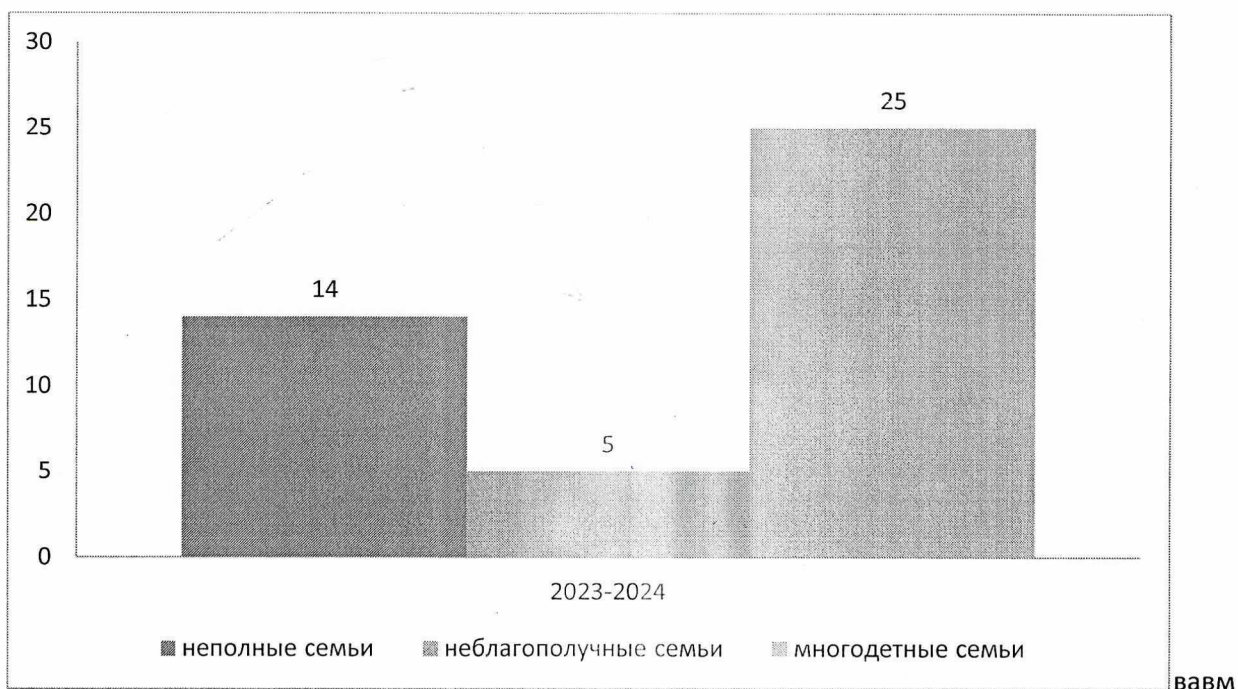


Рис. 1. Социальный статус семей обучающихся

Таким образом, учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в школе.

Нестабильная экономическая обстановка, снижение жизненного уровня многих семей, наличие значительных слоев населения, находящихся на грани бедности заметно ухудшили положение детей и семьи в целом.

Значительно выросло число семей с отрицательным психологическим климатом, что усугубляет социальное неблагополучие детей, отрицательно сказывается на их физическом, психическом и нравственном здоровье.

Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях учащихся учреждения:

- социальная незащищенность в условиях рыночных отношений;
- межличностные и социальные конфликты отцов и детей;
- психолого-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами молодых;
- увеличение числа неполных семей, матерей-одиночек;
- жестокое обращение родителей с детьми, подавление личности ребенка;
- снижение коммуникативных связей между людьми, в т.ч. родственников, дружеских, соседских;
- острота и нерешенность проблем обеспечения жильем.

Образование родителей

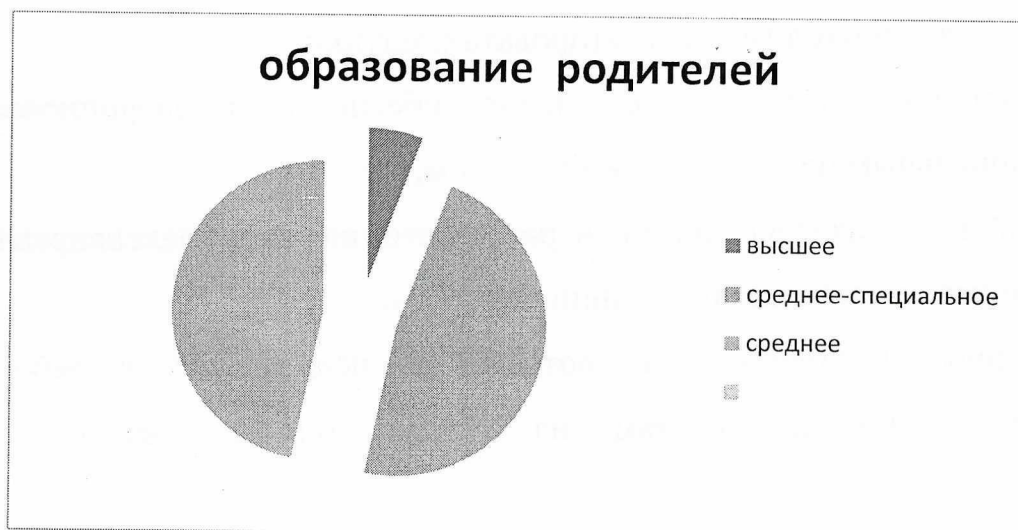


Рис. 2. Образовательный уровень родителей обучающихся.

Только 13,43 % родителей имеют высшее образование, среднее профессиональное – 49,75 %, среднее общее – 36,81%. При этом, 12 семей – безработные.

Кадровый состав

Учреждение согласно штатному расписанию, имеет следующий состав:

- административно-управленческий персонал- 4 человека, 25%
- педагогические работники – 12 человек, 75 %

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление, обновление развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки результатов их

профессиональной деятельности в учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических занимаемым им должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки результатов их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой учреждением

Квалификационные категории учителей (количество педагогов в соответствие с квалификационной категорией).

1	Количество педагогических работников Всего:	16	100 %
2	- с высшей квалификационной категорией	6	37,5 %
3	- с первой квалификационной категорией	10	62,5 %
4	- с соответствием занимаемой должности		
6	- нет категории	1	6,25%
5	- высшее	16	100%
6	- среднее специальное		

количество педагогов в возрасте:

21-30-0 чел

31-40-6 чел

41-50-4 чел

50-60-6 чел



средний возраст – 46 лет

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.
- групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и месячники; единые методические дни; семинары различных уровней;
- индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; разработка авторских программ; публикации в различных методических журналах и интернет – сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализ результатов профессиональной педагогической деятельности;

совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературой.

В 2023 году педагогами учреждения были разработаны и утверждены программы внеурочной деятельности, элективных курсов.

В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических педагогических советов, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами учащихся, работу в составе постоянных и временных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации, участия в коллегиальных событиях.

В целом, в МОБУ СОШ с.Билялово созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы. Таким образом, кадровые, кадровые условия реализации основных образовательных программ в учреждении достаточные.

Материально – техническое оснащение образовательной организации

МОБУ СОШ с.Билялово использует 13 учебных кабинета, в том числе 1 спортивный зал.

Имеется библиотека, 9800 экземпляров книг и пособий, в том числе учебников 5600 экземпляров. В целом обеспеченность учебниками составляет 97%. Фонд читального зала представлен литературой энциклопедического и справочного характера.

В спортивном залах оборудованы места для занятий обучающихся, которые соответствуют нормам охраны труда, правилам техники безопасности, санитарным правилам и возрастным особенностям

обучающихся, имеется необходимое спортивное оборудование. При этом оборудование в зале необходимо пополнить.

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

На текущий момент в образовательной деятельности используется компьютерная техника: 10 персональных компьютеров, 12 ноутбуков.

Также в школе имеется: 3 принтера, 4 проектора, 2 интерактивных досок.

Учащиеся и педагоги имеют полный доступ к компьютерной технике.

Скорость подключения к сети Интернет менее 50 Мб/с. Количество компьютеров, подключённых к сети Интернет-10, количество компьютеров в составе локальных сетей-10.

Организация безопасности учащихся проводится комплексно и включает в себе ряд мероприятий: пожарная безопасность, видеонаблюдение, электронная система безопасности и контроля доступа.

В школе установлена автоматическая система пожарной сигнализации, на всех этажах установлены датчики-дымоулавливатели, видеонаблюдение, в том числе в ряде учебных кабинетов.

1.2 Образовательные результаты.

Внутришкольный мониторинг образовательных результатов обучающихся свидетельствует о стабильности результатов на всех ступенях

образования: на уровне начального образования учащиеся школы показывают стабильные результаты успешности в освоении предметов (кроме родного языка). На уровне основного общего образования отличаются сравнительно низкими результатами усвоения русский язык, алгебра, история, английский язык, литература. На уровне среднего общего образования обучающиеся показывают сравнительно стабильные результаты.

Показатели качества образования

Анализируя результаты итогов успеваемости обучающихся за 1-ю четверть 2023-2024 учебного года, имеем:

Класс	Кол. уч.	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающие	С двумя «3»	% успеваемости	Качество знаний
2	9	2	2	0	1	1	0	88,89	44,44%
3	13	0	4	1	1	0	0	100	30,77%
4	4	0	1	0	2	0	0	100	25%
5	12	0	5	1	1	2	0	83,33	41,67%
6	13	1	1	1	2	1	1	92,31	15,38%
7	14	0	5	0	1	2	0	85,71	35,71%
8	15	0	5	0	1	0	0	100	43,75%
9	16	0	7	0	3	0	0	100	53,84
10	6	0	4	0	1	0	0	100	66,67%
11	3	0	1	0	2	0	0	100	33,33%
по школе	108	3	35	2	14	5	4	92,24%	36,45%

Вывод:

1. Отмечается понижение успеваемости по сравнению с 2022-2023 уч.г. на 2,86 %, качество- на 4%.

Результаты ГИА за последние 3 года

2020	Русский язык	11	100	100
	Математика(проф)	11	100	75
2021	Русский язык	9	100	58,3
	Математика	9	100	75
	Русский язык	11	100	100
	Математика	11	100	50
	физика	11	100	50
	обществознание	11	100	33,3
	Литература	11	100	50

2022	Русский язык	9	78	22,2
		11	75	0
	Математика	9	55	22
		11	75	25
	История	9	100	100
	Обществознание	9	100	40
	География	9	100	50
	Химия	9	100	100
	Башкирский язык	9	100	100
2023	Русский язык	9	77	30,76
		11	100	75
	Математика Б/П	9	69,3	23,07
		11	100/100	100/75
	Обществознание	9	100	57,1
		11	100	100
	География	9	83,4	50
	Химия	9	100	50
	Башкирский язык	9	100	100
	Физика	9	-	-
	Биология	11	100	100
	Информатика	9	100	0
		11	0	0

Сравнительная таблица средних баллов ОГЭ за 3 года

Предмет	2021 год		2022 год		2023 год	
	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе
Русский язык	3,7	4	3	3	3	3
Математика	3,7	4	2,7	3	3	3

ВЫВОД: Сравнительный анализ средних баллов показывает, что по математике по сравнению с 2021 годом идет снижение результатов по итогам сдачи ОГЭ.

Сравнительная таблица средних баллов ЕГЭ за 3 года

Предмет	2021 год		2022 год		2023 год	
	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе
Русский язык	4,3	4	3	3	61,75	4
Математика	Базовая профильная- 3,5	4	3	3	16	4 3,75
Биология					66	4

Обществознание					77	5
Информатика					0	0

ВЫВОД: Сравнительный анализ средних баллов показывает, что по математике и русскому языку по сравнению с 2022 годом идет повышение результатов по итогам сдачи ЕГЭ.

Определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, в то время как другие находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Причем социально-экономическое положение и образование родителей становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. Качество работы нашей школы определяется, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей. Поэтому педагогическим коллективом школы начата работа по созданию Программы перехода школы в эффективный режим развития, содержание которой соответствует вышеобозначенной задаче. Разработка и реализация этого проекта призваны исправить ситуацию. Программа должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе. На основе результатов целого ряда исследований имеется подтверждение того, что в основном большинство детей могут учиться, могут осваивать основные предметы учебного плана, независимо от условий семейного воспитания.

- художественная и научная литература; наглядные: плакаты, настенные иллюстрации/карты, магнитные/демонстрационные доски; демонстрационные учебные приборы: стенды, муляжи, гербарии, микроскопы, лабораторные приборы; спортивное оборудование и инвентарь, соответствующие требованиям; цифровые, аудиовизуальные, мультимедийные образовательные ресурсы и др.);
- условий для организации питания (наличие столовой, горячего/холодного питания, буфета, зала для приёма пищи);
- условий для осуществления медицинского обслуживания (наличие лицензированного медицинского кабинета, медицинского персонала);
- доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам (наличие и качество интернет-соединения, локальной сети, количество компьютеров, имеющих выход в интернет);
- технических средств административно-хозяйственного управления учебным процессом (наличие тревожной кнопки для экстренного оповещения, пожарной и охранной сигнализации, видеонаблюдения);
- условий доступа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В 2023 году в школе была произведена частичная замена деревянных оконных блоков на пластиковые, отремонтирован гараж для школьных автобусов.

Показателями наличия фактов риска в школе являются:

Уровень оснащения школы	Потребность в капитальном ремонте школы	да/нет	нет
	Состояние классов и кабинетов	+	
	Учебные материалы (качество, наличие)	+	
	Цифровое оборудование (оснащенность)	+	

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
-В 2023 году в школе была произведена частичная замена деревянных оконных блоков на пластиковые, отремонтирован гараж для школьных автобусов.	-в настоящее время не заключены договоры о сетевом сотрудничестве об использовании помещений и/или оборудования сторонних организаций для реализации образовательных программ
-обеспечена работа локальной сети, Интернет, ведется электронный журнал	-недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения.
-работает школьный музей	-отсутствие материально технической базы для обучения детей с ОВЗ
Вывод: Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения, для этого необходимо привлечение социальных партнеров. Необходимо создать в школе материально-техническую базу для обучения детей с ОВЗ.	

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (Выраженность риска –средняя)

Цель:

- создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися, повышение их уровня обученности и обучаемости.

Задачи:

1. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ.
2. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
3. Формировать позитивную учебную мотивацию
4. Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.
5. Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.
6. Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей
7. Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.
8. Корректировать индивидуальную программу с учетом изменений.

2. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискового профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Риск 1. Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации.
6. Риск 2. Повышение качества работы со слабоуспевающими обучающимися, повышение их уровня обученности и обучаемости.

2.1 Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных

практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей	Проанализирован рисковый профиль школы Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний
Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока	Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов
Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации	Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации

	групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие Составлены планы повышения квалификации учителей Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы) На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения
Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы	Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям) Сформулированы показатели решения задач Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания Внедрены в практику технологии формирующего оценивания

	Внедрены приёмы исследования урока Оценка результативности школы проводится непрерывно Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе
--	--

Риск 1

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Выявить конкретные ресурсные дефициты, существенно ограничивающие развитие образовательной организации	Определены потребности в развитии материально-технической базы Определены причины кадрового дефицита (высокая текучесть кадров/низкий уровень притока молодых специалистов) Оценена активность позиции школы по вопросам решения ресурсных дефицитов
Задача 2. Обеспечить условия профилактики рисков ресурсных дефицитов	Изучен вопрос доступности грантовой поддержки для школы Определены возможности по пополнению кадрового дефицита Определена доступность для школы федеральной программы «Земский учитель» Определены возможности сотрудничества с региональными педвузами, педколледжами Сформирована программа наставничества, направленная на поддержку молодых специалистов/наиболее быструю адаптацию

	новых кадров в школе/методическое сопровождение учителей школы Определены возможности для проведения профессиональной переподготовки учителей школы Изучены возможности для сетевого сотрудничества: проанализированы доступные для партнёрства субъекты Проанализирована программа профориентации школы, в том числе усилия, направленные на мотивацию на получение профессии учителя школы. Проанализированы возможности размещения вакансий на площадках по поиску и подбору сотрудников
--	--

Риск 2

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ.	Сформированы адресные образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении.
Задача 2. Реализовывать дифференцированный	Создана образовательная среда для развития познавательного интереса обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с

подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.	использованием дифференцированного подхода.
--	--

2.2 Мероприятия и показатели реализации

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	01.11.2023-31.05.2024	Директор Аминев А.И., Зам. директора по УВР Мавлютова М.М.
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	31.11.2023-31.05.2024	Зам. директора по УВР Мавлютова М.М., Педагогические работники
3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы Определены направления профессиональной подготовки	Цели каждого урока понятны учащимся Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии	до 01.09.2025	Зам. директора по УВР Мавлютова М.М.

		Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся		
4	Проанализирована локальная нормативная база	Изменения внесены в ЛНА	до 15.05.2024 г	Директор Аминев А.И. Зам. директора по УВР Мавлютова М.М.
5	Проведены мероприятия по внедрению новых технологий	Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся	до 01.11.2024	Зам. директора по УВР Мавлютова М.М., Педагогические работники
6	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	до 30.05.2024	Зам. директора по УВР Мавлютова М.М.

Риск 1

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				
1	Всесторонний анализ ресурсных дефицитов школы	Составлен перечень конкретных дефицитов Проработаны все варианты профилактики ресурсных дефицитов	31.11.2023-31.12.2023	Директор Аминев А.И. Зам. директора по УВР Мавлютова М.М.
2	Внедрены меры профилактики ресурсных дефицитов школы	Обеспечены шаги по профилактике ресурсных дефицитов	до 01.08.2024	Зам. директора по УВР Мавлютова М.М.
3	Мониторинг реализации	Согласно шагам программы профилактики	до 01.09.2024	Зам. директора по УВР

	программ восполнения ресурсных дефицитов	ресурсных дефицитов, к примеру, сделано следующее: заключён договор о сетевом взаимодействии; разработана программа наставничества для МС; разработана и представлена потенциальным потребителям программа стажировки студентов педагогических специальностей на базе школы.		Мавлютова М.М.
--	---	---	--	---------------------------